

PEC

C. INMACULADA

CENTRE

LA INMACULADA

CODI

46006161

ADREÇA

ANTIC REGNE DE VALÈNCIA, 35

LOCALITAT

PAIPORTA

Tel. 96/397.11.53

Fax 96/397.29.40

E-mail : inmaculadap@planalfa.es

ÍNDIX

	pàg.
1. Identificació del centre	3
2. Caràcter Propi	5
3. Personalitat i estil del centre	13
4. Organització del centre	18
4.1 organització d'espais	18
4.2 organització del temps	19
4.3 selecció de materials i recursos	20
5. Normalització lingüística	21
6. Metodologia	23
7. Avaluació	32
8. Promoció	41
9. Orientació i Tutoria	48
10. Atenció a la diversitat	54

1. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

El Col·legi La Inmaculada està situat a la província de València, municipi de Paiporta integrat a la comarca de l'Horta Sud.

Aquest Centre va començar la seua activitat cultural i educativa ,l'any 1954, amb la finalitat d'atendre sobre tot a la formació d'alumnes sense possibilitats econòmiques, segons consta a l'acta de fundació, per la qual cosa tenia caràcter gratuït.

Va ser fundat per la Congregació de Germanes de la Caritat de Sant Vicenç de Paül l'octubre de 1954.

Va ser autoritzat provisionalment el 8 de novembre de 1954 com a escola de Primària i elevat a la seua autorització definitiva el 30 de juliol de 1959.

D'acord amb la normativa de la LGE, va ser classificat com a Centre d'Educació General Bàsica 8 unitats d'EGB amb 320 llocs segons OM de 8 novembre de 1973 (BOE de 4 de desembre de 1973).

La transformació i classificació definitiva a 10 unitats de EGB, amb 400 llocs, va ser per OM de 5 de novembre de 1975 (BOE d'11 de desembre de 1975).

Amb resolució de la direcció General Bàsica de 26-09-1977, (DOGV/BOE) la composició resultant arribà a 12 unitats d'EGB amb 480 llocs.

Per OM d'1 de desembre de 1978 tingué autorització provisional per a tres unitats de Preescolar i l'autorització definitiva segons OM de 18 de desembre de 1978 (BOE de 24 de febrer de 1979).

En el curs 1972-73 es va rebre la primera ajuda pública per al primer cicle d'EGB i la relació alumne/professor fou de 35/1. Aquesta subvenció es renovà anualment fins a 1986, any en què es va establir el règim de concerts.

El centre té concert educatiu de règim general des del curs 1986-87, segons Ordre de la Conselleria de Cultura de 17-05-1986 (DOGV/BOE 23-05-86).

Segons resolució de la Direcció Gral. de Centres de 28-10-93 s'aprovà el projecte d'obres per adequar el centre a la LOGSE amb 8 unitats E. Primària amb 200 llocs, 3 Preescolar, 4 d'ESO amb 120 llocs escolar.

Per resolució de la Direcció Gral. de Centres de 01-08-1997 (DOGV de 04-09-1997) es va rebre la primera subvenció de preescolar per a 3 unitats.

Per O de Conselleria de Cultura de 05-06-1998 (DOGV 21-07-1998 s'autoritza la implantació del 2n Cicle d'Infantil 3 unitats amb 75 llocs escolars a efectes del curs 1998/99.

Actualment és un centre concertat als nivells de Primària i Secundària Obligatòria. El Caràcter Propi del centre es publicà l'any 1986 (primera edició) i, deu anys després, el 1996, es va fer la segona edició amb les corresponents adaptacions a l'esperit de la reforma del sistema educatiu i a la voluntat de normalització lingüística.

L'any 1997 es publicà el RRI que concreta, per a aquest centre, la normativa vigent i estableix els òrgans de govern i gestió i estructures de participació que permeten dur a terme l'educació i formació dels alumnes, d'acord amb el Caràcter Propi.

La Comunitat Educativa coneix, accepta i assumeix les característiques d'aquest centre i amb la seua animació i empenta fa possible una educació de qualitat des de la pròpia realitat cultural i lingüística.

2. CARÀCTER PROPI

Una escola oberta a tots

1. Exercint el dret que reconeix l'article 27 de la Constitució, la legislació vigent i altres disposicions que la desenvolupen, les Germanes de la Caritat de Sant Vicenç de Paül estableixen, en aquest document, el Caràcter Propi dels centres de què són titulars.
2. Aconseguir plenament els objectius ací continguts exigeix que tots els membres de la comunitat educativa tinguen coneixement del Caràcter Propi del Centre, l'accepten i l'assumisquen. L'Entitat Titular facilitarà aquests coneixements i farà un seguiment del procés d'acceptació, concreció i aplicació dins de cada centre.

Els pares i les mares són els primers i principals responsables de l'educació dels seus fills i filles. A ells els correspon, doncs, el dret preferent d'escollir el tipus d'educació i l'escola que desitgen.

Per tant:

3. Volem que tots els qui desitgen l'educació que s'imparteix en aquest centre la puguen rebre.
4. Rebutgem tota discriminació en l'admissió d'alumnes per motius de classe social, posició econòmica, creences religioses, afiliacions polítiques o qualitats humanes.
5. Des d'aquesta positura, la nostra preferència es decanta pels més necessitats.

La nostra escola és cristiana

6. Per a nosaltres, l'esdeveniment principal de la història és Jesucrist. Ell ens dóna una perspectiva determinada de l'origen i del destí del ser humà, de la seua dignitat i de la seua missió en la família, en el treball i en la societat.
7. Com a seguidors de Jesucrist, ens sentim membres vius de la seua Església. La nostra escola s'inscriu en la missió evangelitzadora de l'Església i s'adhereix al seu Magisteri i a les seues directrius.

8. Des d'aquesta perspectiva, volem aconseguir els fins que pretén tot centre educatiu escolar, subratllem certs valors i elegim una determinada pedagogia i organització.
9. La nostra fe ens duu a presentar la nostra visió amb llibertat i sense imposicions, puix que creiem que la persona és lliure en la seua vida i en la seua consciència.

Eduquem des de la fe i per a la fe

10. L'alumnat d'aquesta escola ha vingut per la lliure voluntat dels seus pares i mares, que saben quin és el nostre punt de partida. Això no vol dir que tots tinguen fe, però sí que tots són conscients que nosaltres transmetem un estil de vida, uns valors i una educació basats en Jesucrist i el seu missatge.
11. Optem per una formació oberta a la transcendència, que permeta veure-hi més enllà de la realitat material que ens envolta, convençuts que la religió i la fe enriqueixen la persona.
12. Com a escola cristiana, formem part de l'Església local i compartim activament la seua missió evangelitzadora i els seus criteris pastorals.
13. L'educació religiosa és part prèvia de l'educació en la fe i de la seua oferta. S'impartirà qualitativament dins l'horari escolar.
14. Volem, a més:
 - . que tot l'ensenyament siga un diàleg entre la fe i la cultura.
 - . que el clima de la nostra escola estiga configurat per la vivència cristiana.
 - . que una sèrie d'activitats de lliure opció, entre les quals s'inclou la pregària i la vida sacramental, completen la pastoral educativa del centre. La direcció i organització d'aquesta pastoral pertany al Caràcter Propi de l'escola.
15. Ens obliguem a una formació que faça possible, d'una manera progressiva, l'opció personal, lliure i compromesa per la fe cristiana. No imposem Jesucrist, però ens responsabilitzem de donar l'oportunitat i els mitjans per trobar-lo.

Com veiem el ser humà

16. El ser humà és senyor del món i fill de Déu. Està fet per a la veritat, l'amor i la llibertat. La seua dignitat personal mereix tot respecte i que tots els ordenaments jurídics li reconeguen els seus drets i els deures que aquests comporten.
17. L'home i la dona tenen dret al ple desenvolupament de totes les seues dimensions espirituals i corporals i, per tant, a una educació integral. El marc bàsic d'aquesta educació és la família.
18. El ser humà és un ser social. Per això se li deu justícia i es deu a la justícia, a la solidaritat i a la fraternitat amb els altres homes i dones i a la transformació perfeccionadora de la societat en què viu.
19. El ser humà viu en una societat pluralista i canviant i habita en una natura cada vegada més coneguda, explotada i, amenaçada per la tècnica. Per aprofitar el cabal positiu que hi ha en aquest situació, el ser humà ha d'estar ben arrelat a la seua família, a la cultura que li és pròpia i a la conservació i millora de la natura. Cada ser humà i cada societat té dret a les seues pròpies arrels.

Valors, actituds i comportaments que potenciem

Per ser coherents amb la nostra visió del ser humà, eduquem per:

20. La convicció que la persona val més pel seu ser autèntic que per la seua riquesa material.
21. El respecte a totes les persones, qualssevilla siguen les seues idees i accions.
22. La solidaritat i, més radicalment, la fraternitat amb totes elles, intentant arribar a veure-les com a filles de Déu i germanes en Crist. Ací hi ha per a nosaltres la clau de tota la resta.
23. La pau, la convivència, la tolerància, la comunicació empàtica, les relacions humanes i humanitzadores entre tots els homes i les dones i els pobles, amb un esperit obert, dialogant, flexible, allunyat de tota forma de violència.

Això només serà possible si eduquem en:

24. La responsabilitat personal, en el sentit del deure, d'assumir el treball com a enriquiment de la pròpia persona i com a ineludible aportació a la societat.
25. El sentit de la justícia i col·laboració en les relacions i en les estructures socials, econòmiques i polítiques, amb una profunda sensibilitat a les injustícies existents i una consciència operant de compromís en la transformació, constant i positiva, de la societat i del món on vivim.
26. La llibertat personal, en un procés de progressiva alliberació dels condicionaments interns i externs; el respecte a la llibertat dels altres, la inquietud i el rebuig davant tota restricció, manipulació i opressió de la llibertat dels individus, dels grups i dels pobles.
27. La visió positiva de la persona i de l'esdeveniment humà, motivant l'esperança, l'alegria i la valoració, que han de formar el tarannà dels educadors i els alumnes.
28. El conjunt de valors i actituds que conformen el pensament cristià i els seus codis morals, entre els quals subratllem el diàleg, l'acollida, l'autenticitat, la responsabilitat, la coherència, l'autocrítica, l'autoestima, la senzillesa, el respecte, la tolerància, la comprensió, la serenitat, la disponibilitat, l'esperit de servei, la gratuïtat i la generositat.

L'educació en aquests valors fonamentals només serà possible si la vida mateixa de l'escola encarna, en les seues estructures i en els seus formadors, el que vol transmetre.

Els nostres criteris pedagògics

Partint de:

- . l'alumne/a com a principal artífex de la seua pròpia educació.
- . les característiques de l'home i de la dona d'avui i de la cultura en què viuen.
- . i dels reptes previsibles que li puga plantejar el futur.

considerem necessari que la línia pedagògica global del centre tinga les següents característiques:

29. Conrar de forma harmònica, gradual i adaptada a l'edat, tots els components de la personalitat humana: intel·lectuals, religiosos, volitius, afectius, estètics, físics, sexuals, etc.
30. Posar en pràctica contínuament una pedagogia personalitzada, que tinga en compte cada alumne/a com és i s'adapte a les característiques que exigeix la pròpia personalitat.
31. Seguir una pedagogia activa, que fomenti la iniciativa, la creativitat i la recerca personal dels valors i les certeses.
32. Educar per aconseguir una valoració de si mateix i del ser i de l'obrar dels altres.
33. Ensenyar a cercar espais d'interioritat davant l'acuit d'exterioritat en què estem submergits.
34. Integrar els continguts de la fe i de la cultura i convertir-los en vida personal.
35. Equilibrar el treball teòric amb el manual i tècnic.
36. Exercitar en l'anàlisi i la crítica dels continguts, capacitant per al discerniment, el consens, les conviccions i la presa de decisions.
37. Cultivar una utilització dels mitjans de comunicació que els capacite per a una selecció adequada i una crítica sana i els ajude en el seu aprenentatge lúdic i creatiu.
38. Orientar per al temps lliure i el seu aprofitament, donant prioritat a la cultura, el voluntariat, l'esport i les bones relacions amb els altres.
39. Aprendre a treballar en grup, en col·laboració, de forma coordinada, a acceptar els pluralismes i a valorar el que aporten els altres.
40. Donar preferència a l'assimilació de les tècniques d'aprenentatge per damunt de l'acumulació de continguts.
41. Suscitar un tarannà dinàmic, obert a la necessitat d'una continuada actualització del saber, preparant per a l'evolució i el canvi accelerat com a constants de la vida en tots els seus aspectes.

42. Tractar els alumnes i les alumnes amb esperit de servei, amb proximitat, amb relació d'amistat, amb autoritat que naix de la pròpia competència i entrega, sense autoritarismes ni dogmatismes.
43. Cercar, finalment, que l'alumne/a es senta feliç en el seu treball, en les relacions amb els professors i companys, en totes les activitats que constitueixen la vida del centre.
44. Educar per a la salut, l'atenció i l'ecologia personals.

Organització de la comunitat educativa

45. Professors i professores, pares i mares, alumnes, personal no docent i Entitat Titular constitueixen una comunitat educativa, que ha de viure unida, il·lusionada i de forma responsable la gran tasca d'educar i d'educar-se.
46. Aquesta tasca inclou la inserció activa en el seu entorn immediat, de la qual s'ha de potenciar la promoció social i cultural, i la col·laboració i coordinació amb altres entitats educatives, religioses, de promoció social i culturals.
47. Hem de treballar perquè la comunitat educativa arribe a constituir-se en comunitat educativa cristiana.
48. La responsabilitat de la comunitat educativa ha de ser una responsabilitat compartida, que mire pel bé de tots i es tradueix en una participació activa, eficaç i degudament ordenada en tots els òrgans de govern establerts i en tota l'activitat del centre.
49. La Titularitat del centre reconeix als òrgans de govern d'aquest les atribucions que les disposicions legals els confereixen, respectant el Caràcter Propi que ací s'estableix, i demana d'ells la més ampla i decidida col·laboració per tal que l'esmentat caràcter es duga a la pràctica.
50. L'Entitat Titular del centre considera la comunitat educativa com a grup viu en el qual ha de prendre cos el Caràcter Propi que s'explica en aquest document. És conscient que només amb la col·laboració de tots podrà arribar a realitzar-se i, confiadament, insisteix a tots que s'esforcen a prestar aquesta col·laboració.
51. L'Entitat Titular delega aquesta responsabilitat en el seu representant dins de cada centre, que la durà a terme amb la col·laboració de l'equip directiu.

Professorat

52. La Titularitat reconeix la tasca pròpia de cada professor i professora, li fa costat i la considera peça clau en el procés formatiu dels alumnes i de les alumnes. Comparteix amb ells/es la missió educativa no solament en el respecte mutu, sinó en la comunió profunda d'intencions i d'actituds.
53. Dins les nostres possibilitats, facilitarem al professorat els instruments adequats per a una formació permanent en l'aspecte personal, religiós i professional.
54. En la selecció del professorat del centre s'haurà de tenir en compte el Caràcter Propi que definim en aquest document, a més de les normes establertes per la legislació vigent.

Personal no docent

55. La titularitat reconeix al personal no docent el servei imprescindible a la comunitat educativa i la col·laboració en l'educació dels alumnes i de les alumnes d'acord amb el Caràcter Propi.
56. Considerem un deure facilitar al personal no docent l'ajuda necessària per a la seua formació personal, religiosa i professional.
57. En la selecció del personal no docent s'haurà de tenir en compte la seua incidència en l'educació dels alumnes i de les alumnes i la projecció en l'entorn, a més de les normes establertes per la legislació vigent.

Pares i mares d'alumnes

58. Considerem que cap centre educatiu no pot dur a terme els seus fins propis sense un contacte profund i permanent amb la família dels alumnes. Per tant procurarem sempre, per la nostra part, promoure aquest contacte en ordre a una educació conjunta coherent.
59. Potenciem el moviment associatiu dels pares i mares, i, d'acord amb la naturalesa pròpia del centre, volem que tinga un caràcter cristià.

60. Considerem que la nostra responsabilitat educativa inclou també proporcionar als pares i a les mares l'ajuda necessària perquè puguen créixer com a persones, cultivar les relacions humanes i humanitzadores en el si de la família per a poder realitzar sempre millor la seua tasca, pròpia i ineludible, de primers educadors dels seus fills i filles.

Alumnes

61. Considerem positiu i fomentem l'associacionisme dels alumnes, així com la seua participació en la vida i govern del centre, en la mesura de les seues possibilitats.
62. Estimem com un deure especial del centre no solament contribuir a la formació a què tenen dret i amb les característiques que en aquest document s'assenyalen, sinó també posar especial atenció a les seues peticions, reclamacions i observacions.
63. Treballem perquè els alumnes i les alumnes, un cop hagen acabat els seus estudis en el centre, puguen considerar sempre aquesta etapa de la seua educació com a base fonamental de la seua formació humana i cristiana. L'escola planificarà com ha de seguir atenent els antics alumnes per a prosseguir el seu procés de formació integral, iniciat en el centre.

3. PERSONALITAT I ESTIL DEL CENTRE

3.1. Finalitats del Projecte Educatiu.

1. El ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat, a partir d'un projecte integral d'iniciació i maduració cristiana, obert a la transcendència.
2. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, la capacitació per viure en llibertat, en un procés d'alliberació dels condicionaments externs i interns i en el respecte a la llibertat dels altres. La formació en l'exercici de la tolerància, de la llibertat i de la solidaritat, des dels principis evangèlics i democràtics de convivència.
3. L'adquisició d'hàbits intel·lectuals, morals i cívics i de tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics, estètics i religiosos.
4. La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals i vocacionals que li permeten participar activament en la vida social, cultural, de treball i de relació amb l'entorn.
5. La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya, rebutjant tota discriminació. La formació en els drets i deures que comporta tot el que l'envolta perquè sàpiga viure i assumir els reptes d'una societat pluralista.
6. La preparació per participar activament de forma creativa, responsable i crítica, en la vida social i cultural, com a membre creatiu d'una comunitat cristiana.
7. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles, amb un compromís amb la societat i un desenvolupament i creixement en el sentit de la justícia, en les relacions personals i en les estructures socials, econòmiques i polítiques.
8. La preparació en una formació oberta a la realitat circumdant, que creixca en un diàleg, acollida, respecte, comprensió i autoestima que el duguen a unes relacions humanes felices.
9. La formació en la dimensió religiosa, basada en l'adquisició de valors morals, arrelats en l'evangeli, en la seua dimensió personal, comunitària i social.

10. La presa de consciència de les injustícies socials i l'adquisició de compromisos en favor d'una societat més justa i fraterna.

3.2. Principis educatius.

1. Formació personalitzada que propicie una educació oberta a la transcendència, integral en coneixements, destreses, valors morals dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social, professional i religiosa.
2. La participació i col·laboració dels pares o tutors, com a primers responsables de l'educació dels seus fills, per contribuir a la millor consecució dels objectius educatius.
3. L'efectiva igualtat dels drets entre els sexes, el rebuig de tot tipus de discriminació i el respecte a tota cultura i llengua.
4. El desenvolupament de les capacitats creatives i de l'esperit crític en la recerca de la veritat, com a persona lliure en la seua vida i en la seua consciència.
5. El foment dels hàbits de comportament democràtic que desenvolupen la participació en la solidaritat i la convivència cristiana.
6. L'autonomia pedagògica del centre dins dels límits establerts per les lleis; la pedagogia personalitzada que tinga en compte cada alumne/a com és i s'acomode a la seua pròpia individualitat.
7. La formació permanent del professorat, així com l'activitat investigadora dels professors a partir de la seua pràctica docent.
8. L'atenció psicopedagògica i l'orientació professional i vocacional.
9. La metodologia activa que assegure la participació de l'alumnat tant a nivell individual com grupal, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, i que el prepare per a l'evolució i el canvi de la societat, l'ajude a créixer i fomenti la seua iniciativa i creativitat.

10. La relació solidària amb l'entorn socioeconòmic, cultural i religiós des del principi de la fe-justícia.
11. La formació en el respecte i defensa del medi ambient, de la pau i de la llibertat individual dels grups i dels pobles.
12. La creació en el Centre d'un clima que estiga configurat per la vivència cristiana segons la doctrina Catòlica, que es fonamenta en la concepció cristiana de la Comunitat Educativa. L'ensenyança religiosa escolar forma part de l'educació en la fe i de la seua oferta.
13. La creació d'un ambient de fraternitat i d'amistat i la integració de tots, per ser fidel al missatge del fundador de fer feliç els altres.

3.3. Intencions educatives.

Etapa d'Educació Infantil:

Observar i explorar l'entorn natural, familiar, religiós i social.

Descobrir el component religiós de l'entorn.

Conèixer el propi cos i les seues possibilitats d'acció.

Relacionar-se amb els altres mitjançant les distintes formes d'expressió i de comunicació.

Assolir progressivament l'**autoestima** i l'autonomia en les seues activitats habituals.

Participar en el propi desenvolupament i creixement en el sentit de la convivència, la socialització i les relacions personals.

Etapa d'Educació Primària:

Utilitzar de manera apropiada la llengua catalana i la llengua castellana, els diferents mitjans de representació i expressió artística, l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.

Adquirir les habilitats que permeten moure's amb autonomia, creativitat i responsabilitat en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona, coherent amb la seua fe cristiana.

Aplicar a les situacions de la seua vida quotidiana operacions simples de càlcul i procediments lògics elementals.

Apreciar els valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana, segons l'evangeli, i obrar d'acord amb ells.

Comprendre i Expressar missatges senzills en una llengua estrangera.

Conèixer les característiques fonamentals del seu medi físic, social i cultural; descobrir les relacions que té (fe-cultura) i les possibilitats d'acció en el mateix medi.

Valorar la higiene i la salut del seu propi cos, així com la conservació de la natura i del medi ambient, la dignitat del cos i la importància de la religió en la vida personal i social, com també la universalitat, la pluralitat d'idees i la solidaritat.

Descobrir el que és religió com a component fonamental de l'entorn i la concepció de la vida cristiana (diàleg, acollida, respecte, comprensió, autoestima) com a factor per a unes relacions felices.

Expressar la defensa de la pau, de la llibertat individual, dels grups i dels pobles. La pròpia vivència religiosa que dóna sentit a la vida i a l'àmbit que l'envolta i fa que es comporte de forma solidària.

Comunicar la responsabilitat i la felicitat en tots els àmbits de la seua vida quotidiana.

Participar en un compromís amb la societat i per un desenvolupament i creixement en el sentit de la justícia i en les relacions personals.

Etapa d'Educació Secundària Obligatòria:

Comprendre i expressar correctament en llengua catalana i en llengua castellana textos i missatges complexos, orals i escrits, **valorant la riquesa de la comunicació humana i l'originalitat de cada ser humà.**

Comprendre una llengua estrangera i expressar-s'hi de manera adequada, **valorant la pluralitat de llengües i cultures.**

Utilitzar amb sentit crític els distints continguts i fonts d'informació i adquirir nous coneixements amb el seu propi esforç.

Comportar-se amb esperit de cooperació, responsabilitat moral, solidaritat i tolerància, respectant el principi de la no discriminació entre les persones i **reconeixent a cadascun dels altres la imatge de Déu.**

Conèixer, valorar i respectar els béns artístics, culturals i **religiosos.**

Analitzar els principals factors, **incloent-hi els religiosos**, que influeixen en els fets socials i conèixer les lleis bàsiques de la naturalesa, **creada per Déu, i valorar les conseqüències de les intervencions humanes.**

Entendre la dimensió pràctica dels coneixements obtinguts, **respectant els principis de la moral cristiana**, i adquirir responsablement una preparació bàsica en el camp de la tecnologia.

Conèixer les creences, actituds i valors bàsics de la nostra tradició i patrimoni cultural, valorar-los críticament i elegir aquelles opcions, **coherents amb la pròpia fe**, que millor afavorisquen el propi desenvolupament integral com a persona.

Valorar, críticament i des de l'evangeli, els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, **en llur triple dimensió personal, comunitària i social.**

Conèixer el medi social, natural, cultural i **religiós** en el qual actuen i utilitzar-los com a instruments per a la seua formació, **acceptant la pròpia realitat transcendent, cercant la felicitat i la veritat.**

Utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjà per afavorir el desenvolupament integral de la persona.

3.4. Transversalitat.

3.4.1. Es desenvoluparan els eixos transversals, d'acord amb la Legislació vigent.

- * Educació Moral i Cívica.
- * Educació per a la Pau.
- * Educació per a la salut.
- * Educació per a la igualtat entre els sexes.
- * Educació ambiental.
- * Educació del consumidor.
- * Educació vial.

* Educació per viure la Caritat cristiana.

Eix transversal del Caràcter Propi:

* Educació per viure la Justícia amb el rostre humà de la caritat.

4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El RRI és el document bàsic en l'organització del centre. Per tant, ens referirem solament als criteris generals per organitzar espais i temps i per seleccionar materials i recursos.

4.1 Organització d'espais.

Els espais adequats permeten a l'alumnat i al professorat realitzar l'activitat educativa en un context de convivència, col·laboració i participació.

Per organitzar els espais tindrem en compte els següents criteris:

a) Criteri d'unitat en el Cicle.

Els alumnes no surten del recinte propi del cicle per realitzar les activitats educatives ordinàries.

b) Criteri de diversitat.

La realització d'activitats educatives diferenciades, els tipus d'agrupament i les diferents metodologies, requereixen espais de característiques diverses que l'alumnat haurà de poder utilitzar amb facilitat.

-Espais per al treball conjunt dels alumnes: **aules**.

-Espais per als desdoblaments dels grups nombrosos, quan ho requerisca la metodologia o l'activitat que es realitza: **aules de desdoblament - aula taller**.

-Espais per a les activitats de suport i reforç pedagògic per a treball personal i motivació a la lectura: **aules, biblioteca, tutories**.

-Espai propi per a l'educació física i la psicomotricitat: **pati descobert i Gimnàs**.

-Espai per a l'educació audiovisual, musical, informàtica i tecnològica: **aules MIP, aula Taller i sala d'audiovisual**.

-Espai per a l'experiència del silenci i l'experiència religiosa: **capella**.

-Espai per a l'experimentació: **laboratori**.

-Espai per a tutories i coordinació de cicles i departaments: **tutories i sala de professorat**.

c) Criteri de flexibilitat

Els espais destinats a cadascun dels Cicles i els d'ús comú són prou flexibles, és a dir, fàcilment adaptables a altres usos. Responen adequadament a les exigències pròpies de les activitats educatives que aparentment requereixen espais diferents.

d) Criteri de rendibilitat.

La coordinació dels horaris escolars dels distints cicles i grups d'alumnat, així com la planificació de les diverses activitats educatives, afavoreixen la utilització de tots els espais disponibles per part de tots els Cicles, de manera que s'aconsegueix un alt nivell de rendibilitat.

e) Criteri de funció-acció.

Es distribueixen els espais en funció de l'acció educativa que s'hi ha de realitzar.

f) Criteri d'obertura a l'entorn.

L'espai escolar està obert a l'entorn, s'amplia més enllà de les parets de l'aula i del centre, connectant les activitats de l'aula amb la vida real, en els seus diversos aspectes (sociològics, culturals, religiosos i ecològics).

4.2 Organització del temps.

L'organització del temps és flexible i està en funció de les decisions didàctiques i de l'optimització dels recursos humans i materials.

Distingim entre el temps de l'alumnat i el temps del professorat.

Pel que fa al temps de l'alumnat, aplicarem els següents criteris per distribuir el temps dedicat al procés d'aprenentatge durant la jornada escolar.

a) Criteri pedagògic.

Tenir en compte la naturalesa de les activitats i processos d'aprenentatge segons la programació, la capacitat de treball segons l'edat dels alumnes i la fatiga que es deriva de les activitats o àrees.

b) Criteri de flexibilització.

Procurar que un procés creatiu no quede interromput quan l'alumne/a està motivat.

c) Criteri higiènic biològic.

Tenir en compte la capacitat de treball continuat segons l'edat de l'alumnat, l'hora del dia, l'alternància d'activitats i el temps de recreació.

d) Criteri sociocultural.

Considerar l'entorn, els costums del context social i les disposicions de l'administració educativa relatives a l'horari escolar.

e) Criteri de rendibilitat.

Considerar la incorporació d'especialistes, el treball conjunt en activitats desenvolupades en distints cicles simultàniament i la coordinació d'horaris que permeten la utilització d'espais específics per part de tots els cicles.

Pel que fa al temps del Professorat, tenim en compte els següents criteris:

a) Criteri de coordinació.

Per facilitar al professorat el treball de les àrees en coordinació vertical, Departaments, i el treball en els Cicles en coordinació horitzontal.

b) Criteri tutorial.

Els professors-tutors poden realitzar les seues funcions en relació amb els alumnes del grup/classe i amb els seus pares mitjançant entrevistes especificades en la programació.

c) Criteri de formació.

Incloure el temps per a la formació permanent i per a la capacitació específica que comporta la reforma educativa.

4.3 Selecció de materials i recursos.

Els criteris de selecció dels materials curriculars per part dels diversos departaments s'hauran d'emmarcar dins el conjunt de criteris que garanteixen la coherència educativa del centre.

Criteris generals:

- 1) Coherència amb el Caràcter Propi i les intencions educatives del centre.
- 2) Adequació al context educatiu del centre.
- 3) Correspondència amb els objectius del PCC.
- 4) Coherència dels continguts amb els objectius, presència dels distints continguts i inclusió dels temes transversals.
- 5) Adequació progressiva dels continguts i objectius, i fidelitat a la lògica interna de cada matèria.
- 6) Adequació als criteris d'avaluació del centre.

- 7) Varietat d'activitats, diferent tipologia i potencialitat d'atenció a la diversitat.
- 8) Claredat i amenitat gràfica i expositiva.
- 9) Altres recursos que faciliten l'activitat educativa.

5. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Context:

El procés de normalització lingüística encetat pel Col·legi La Inmaculada, a través del qual hom contreia de forma voluntària i al seu moment el compromís de fer efectiu l'ús progressiu i normal del valencià a tots els àmbits, s'ha emparat sempre a diversos punts de semblant importància.

Volem que el Projecte Lingüístic de Centre siga l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu del valencià, com a llengua de l'ensenyament i de comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials.

1. La Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià DOGV 01-12-83.
2. Decret 79/1984, de 30 de juliol, desenvolupament de la llei anterior DOGV 23-08-84, pel qual es regula la incorporació del valencià al sistema educatiu com a matèria d'ensenyament, com a llengua d'ensenyament i com a llengua d'ús en la comunitat educativa.
3. Ordre 01-09-84, per la qual es regula l'ensenyament del valencià als centres docents dels territoris de predomini lingüístic castellà.
4. Ordre de 23 de novembre de 1990, per la qual es crea el Programa d'immersió.
5. Ordre de 29 de juny de 1992, d'aplicació del Programa d'Incorporació progressiva del valencià.
6. Els punts 14, 19, 34 i 38 del Caràcter Propi del centre. Concretament, i com a base referencial, podem esmentar de manera especial el punt 19, que conté la següent afirmació: (...) Cada ser humà té dret a les seues pròpies arrels i a la pròpia llengua.

La realitat sociolingüística de l'entorn escolar.

L'entorn sociolingüístic del centre, segons l'estudi de la realitat sociolingüística, el valencià es troba en una situació desfavorida respecte del castellà per la qual cosa es fa necessari desenvolupar un procés de normalització a tots els àmbits de l'escola.

Objectius i actuacions:

- Els objectius generals que el Col·legi La Inmaculada es traçava al Disseny elaborat l'any 94, són bàsics per comprendre els fonaments del procés de normalització que s'intenta dur a terme. Els dits objectius, encara ben vigents i el concepte dels quals ratifiquem amb fermesa al nostre Projecte Educatiu de centre,

1. Assegurar el coneixement i l'ús progressiu del valencià com a llengua en igualtat d'ús que el castellà en l'àmbit de l'ensenyament.

2. Fomentar l'ús del valencià a tots els mitjans de comunicació i fer augmentar, també, la consciència social sobre la importància que té per a tots els ciutadans l'ús i el coneixement del valencià.

3. Assegurar que els alumnes tinguen, al final del període d'escolaritat obligatòria, el domini oral i escrit de les dues llengües oficials al nostre territori.

4. Implantar progressivament el valencià en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals.

- El grup de persones relacionat d'una forma o altra amb el centre s'ha proposat, en sa immensa majoria, que la nostra llengua esdevinga cada dia més habitual a l'àmbit escolar estrictament comunicatiu, això és, no docent o administratiu.

Conclusió:

- El valencià i el castellà seran les llengües vehiculars d'ensenyament, i s'incrementarà l'ús del valencià per a igualar la capacitat relacional, a tots els nivells. D'això pot extraure's la conclusió que el Col·legi La Inmaculada s'insereix plenament a la legítima voluntat de normalitzar, gradualment, la situació lingüística en tots els sentits, així com a un procés de redreçament cultural que millorarà l'educació global dels seus alumnes i els beneficiarà de cara al futur.

6. METODOLOGIA

6.1. Principis.

Pretenem que la nostra acció educativa tinga com a principi la concepció personalitzada de l'educació, segons la qual considerem l'alumnat com un ésser amb tres clares dimensions:

- **La individualitat**, per la qual cosa reconeixem l'alumne/a com únic, irrepetible, distint.
- **L'obertura**, que el condueix a la relació social i a la transcendència.
- **L'autonomia**, que el fa lliure, responsable, principal artífex de la seua pròpia educació, del seu desenvolupament i de la gestió de la seua vida.

Volem que la nostra acció educativa es veja guiada per la construcció d'aprenentatges significatius, en els quals es done més importància al desenvolupament de capacitats per moure's en la vida, plantejar i solucionar problemes i situacions conflictives que a l'aprenentatge de coneixements de forma mecànica que duguen l'alumnat a tenir simplement “sabers”.

Per tal d'aconseguir-ho ens ajudarem del pla digital de centre, que desenvolupa la **COMPETÈNCIA DIGITAL I LES TECNOLOGIES PER A L'APRENTATGE DEL NOSTRE ALUMNAT**, que és la resposta del Col·legi La Inmaculada al Pla Digital Educatiu impulsat per el “DigCompEdu” i pretén que el nostre centre pugua realitzar una transformació digital satisfactòria per a formar un alumnat digitalment competent capaç d'incorporar-se a la vida adulta i al mercat laboral.

Per a la seua elaboració s'ha creat un Equip Impulsor format per membres del Claustre, Equip Directiu i l'assessor del Pla Digital Educatiu del CEFIRE.

El nostre Centre Educatiu forma part d'un món en continu canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i, per això, hem de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per que es desenvolupen en un entorn digitalitzat.

La nostra societat reconeix la necessitat d'una transformació dels

sistemes d'educació i formació que puga garantir l'adquisició de competències digitals, que permeten aprofitar les oportunitats.

S'han d'establir accions que reduïsquen la bretxa digital en alumnes, famílies i docents:

- 1.- Desenvolupar la competència digital amb pràctiques pedagògiques innovadors que afavorisquen l'aprenentatge de l'alumnat.
- 2.- Garantir l'equipament tecnològic, la connectivitat i els recursos o materials educatius a l'alumnat, famílies i personal docent.
- 3.- Sensibilitzant la comunitat educativa sobre la necessitat d'una ètica digital...

El nostre **projecte One to One** (a partir de 6è de primària) i és pot consultar a: [PROJECTE ONE TO ONE](#), pretén contribuir al desenvolupament de la competència digital de la comunitat educativa per afavorir una ciutadania digital responsable fomentant el pensament crític en els més joves pel que fa a l'ús de les noves tecnologies (xarxes socials, plataformes digitals, aplicacions, etc.).

El projecte d'implantació de dispositius mòbils a l'aula segueix un protocol dissenyat perquè la posada en pràctica siga positiva per al professorat i per a l'alumnat. No vol ser la fi de l'educació, sinó un mitjà/ferramenta a disposició de tots. Un mitjà que permet investigar i descobrir continguts més enllà de les quatre parets de l'aula. És un complement ideal per al moment en què vivim, perquè els alumnes puguen utilitzar aquesta ferramenta com a complement a la seua educació.

Una nova metodologia de treball que promou la motivació dels alumnes, al mateix temps que estimula la intel·ligència i la voluntat d'aprenentatge; aconseguix estratègies més complexes de pensament en l'alumnat i, molt important, permet al professorat un ritme de treball completament personalitzat i adaptat a cada xiquet/a.

El nostre projecte de canvi educatiu és basa en la implantació de l'iPad en la modalitat "**One to One**", encara que partim d'una idea molt clara: l'important és l'aprenentatge, no la tecnologia. L'iPad és només una ferramenta que es posa al servei del nostre Projecte Educatiu, en entendre que resulta idònia per assolir determinats objectius acadèmics i aconseguir que l'alumne/a c construisca els seus coneixements, baix la guia, orientació i supervisió del professor.

És tracta d'educar els alumnes per a un món canviant i preparar-los perquè tinguin èxit en qualsevol camí que trien després de l'etapa escolar obligatòria.

En la nostra tasca educativa tindrem en compte els següents PRINCIPIS:

PRINCIPI DE MOTIVACIÓ

Que els alumnes se sentin atrets per l'aprenentatge perquè aquest siga més significatiu. Tindrem en compte la motivació intel·lectual a través de la participació activa en les tasques, la motivació afectiva utilitzant l'autoestima i la motivació social, mitjançant la participació en grup que l'estimule.

Especialment en començar un tema, una unitat didàctica, treball, etc., tindrà molta importància l'activitat inicial de motivació. És imprescindible, perquè sense la voluntat de l'alumne no hi pot haver aprenentatge significatiu.

PRINCIPI D'ACTIVITAT

A partir de l'observació, manipulació, exploració i socialització, arribar a una activitat dinàmica i participativa. Sense arribar a l'actitud del fer per fer, sinó a la reflexió en l'acció. El coneixement significatiu és producte d'estratègies d'exploració i exigeix mètodes actius.

El nostre "paper" com a professorat és el d'orientador-guia en el procés d'aprenentatge. El protagonista és l'alumne/a, que construeix i utilitza els aprenentatges i que reestructura els seus esquemes de coneixement. Observarem, analitzarem i veurem els errors que comet per proporcionar-li pistes que ens permeten ajudar-lo en l'ensenyament-aprenentatge, perquè seguisca evolucionant.

PRINCIPI D'INDIVIDUALITZACIÓ

Cada alumne/a té la seua pròpia dinàmica, el seu propi procés evolutiu, actituds, aptituds, interessos. Té la seua pròpia trajectòria com a persona única i irrepètible, per la qual cosa el tractament no pot ser igual per a tot l'alumnat. El nostre treball és conèixer les característiques específiques de cada alumne/a, que ens permeten donar-li el tractament adequat i la guia que necessita en el seu procés d'aprenentatge-formació.

PRINCIPI DE SOCIALITZACIÓ

Treballem perquè els nostres alumnes tinguen la capacitat de viure amb els altres i interioritzar una sèrie de normes, actituds i valors reflectits en els nostres principis, finalitats i objectius. La socialització en l'alumnat es realitzarà de forma progressiva, superant l'egocentrisme dels primers anys i evolucionant gradualment.

La socialització s'aconseguirà mitjançant diferents estratègies, que es desenvoluparan a partir dels objectius que continguen aspectes de la societat que ha de conèixer, com el descobriment dels altres a la participació i al respecte, amb la realització de treballs i jocs en grup que li permeten la confrontació, modificació de punts de vista, la coordinació d'interessos, la presa de decisions col·lectives, la distribució de tasques i responsabilitats, l'ajuda mútua i la superació de conflictes, mitjançant el diàleg i la cooperació, superant tot tipus de discriminació.

PRINCIPI DE TRANSFERÈNCIA

Es pretén que els aprenentatges que els alumnes duguen a terme tinguen una projecció en aprenentatges i situacions posteriors i que siguen aplicables a situacions de la seua vida diària, és a dir, que realitzen aprenentatges significatius.

Per això utilitzem en primer lloc el diàleg o situacions perquè puguen descobrir els coneixements previs que l'alumnat posseeix, per poder enllaçar-los amb la nova informació que se'ls va donant o que van adquirint de forma personal.

S'intenta que l'aprenentatge s'oferisca de forma lògica i clara per a la mentalitat de l'educand, amb la finalitat que desperte el seu interès, descobrisca el seu sentit i pugui integrar-lo en les seues xarxes de coneixement.

Volem que l'aprenentatge siga funcional, que l'alumne/a sàpiga quina cosa li serveix per aprendre noves coses, i que aquests aprenentatges li servisquen per modificar els seus esquemes mentals i aprendre a aprendre.

El més important no és emmagatzemar i acumular dades, sinó les relacions que s'estableixen i que li permeten analitzar noves situacions des de formes molt diverses.

D'aquesta manera, s'intenta que aprenguen els coneixements amb memòria comprensiva i tinguen la capacitat de desenvolupar les seues possibilitats de realització personal i social. No descartem la memòria repetitiva, encara que pot ser la base de destrucció de nous coneixements significatius.

PRINCIPI DE GLOBALITZACIÓ

A l'organització dels continguts tenim en compte l'enfocament globalitzador, que permet abordar situacions, problemes i esdeveniments dintre d'un context i en la seua totalitat. Es parteix de la globalitat d'un tema per passar l'anàlisi detallada dels elements constitutius de la realitat.

A l'aplicació concreta a cada centre d'interès optem pel descobriment guiat, ja que creiem que els nostres alumnes, tenint en compte el seu procés maduratiu, necessiten pautes de direcció.

Seguirem les distintes fases proposades per Decroly: fase d'observació, d'associació i d'expressió.

PRINCIPI CONSTRUCTIVISTA

Donades les característiques de cada etapa, el procés educatiu ha d'avançar mitjançant l'experiència personal. És l'alumne/a qui ha de modificar i reelaborar els seus esquemes de coneixement construint el seu propi aprenentatge.

Utilitzarem l'activitat lúdica com a reforç adequat a determinats moments de l'aprenentatge. En altres ocasions es requerirà un major esforç, però en ambdós casos volem que siguen motivadors i gratificants perquè l'alumnat construisca els seus aprenentatges.

6.2. Estratègies i procediments.

Estratègies-procediments
<p>Motivació</p> <p>Atraure l'atenció de l'alumnat i l'interès a una actitud favorable. La presentació, participació i adaptació del tema a les experiències de l'alumne/a. En aquest procés de comunicació es pot anar detectant els coneixements previs, i dirigir l'atenció vers els continguts concrets que es desenvoluparan. La motivació intrínseca és un dels postulats de l'aprenentatge significatiu.</p>
<p>Coneixements previs</p> <p>No es construeix a partir de no res. Es parteix de continguts previs (preconceptes). És un coneixement previ a una nova adquisició. Es parteix de la teoria cognitiva gràcies a la qual els nous aprenentatges es relacionen amb els que ja s'han adquirit.</p> <p>El seu coneixement es pot dur a terme mitjançant enquestes, diàlegs, mapes conceptuals, entrevistes... Es pot partir d'experiències viscudes.</p>
<p>Explicació teòrica</p> <p>Es concreten els objectius que es pretenen (hipòtesi) perquè posteriorment, per la via del descobriment, l'alumne vaja construint el seu propi aprenentatge. El professor/a fa d'intercessor, ajuda, guia, facilita l'activitat mental de l'alumne/a i li ensenya a "aprendre a aprendre".</p>
<p>Participació-diàleg</p> <p>Passar de l'escola transmissora a l'escola participativa. Crear un clima afectiu relacional basat en la confiança, la seguretat i l'acceptació mútues entre professors/es i alumnat.</p>
<p>Foment del debat i posada en comú</p> <p>Comunicació de les seues pròpies experiències i capacitat per defensar-les. És necessari cuidar que no es generalitzen errors.</p>

Estratègies-procediments
<p>Investigació Acostumar l'alumne/a a investigar per si mateix o en equip. Hem de vetllar per evitar errors en el procés i en els resultats. El procés d'investigació requereix habilitats i destreses en les quals guiarem l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observar * Elaborar esquemes * Recollir dades i discriminar el seu valor * Planificar el seu treball * Treballar tot sol i en equip * Plantejar dubtes i suggerències * Autoavaluar el procés
<p>Nous coneixements - conflicte cognitiu</p> <p>És el resultat de les contradiccions que l'alumne/a troba quan les seues experiències es posen en contacte amb noves informacions. S'ha de facilitar la transferència i la creació de conflictes cognitius; es requereix que la solució estiga a l'abast de l'alumne/a, ja que en cas contrari el conflicte cognitiu no valdrà per a res.</p> <p>Presentar una progressió en la complexitat de les noves adquisicions partint de la capacitat i maduresa de l'alumne/a. Els continguts convé presentar-los de manera seqüenciada i unívoca per evitar, en la mesura que siga possible, dissonàncies cognitives i que l'alumne tinga dificultats de diferenciació i integració dels nous conceptes amb els que ja posseeix. És la reconciliació integradora, que permet l'afiançament d'esquemes i estructures mentals, al mateix temps que s'emmagatzemen les noves adquisicions degudament connectades, la qual cosa facilita ulteriors memoritzacions.</p> <p>La distància entre el que l'alumne sap i el que se li proposa perquè aprenga ha de ser òptima. Fer que els coneixements a presentar puguen contrastar-se amb els que ja es posseeixen ajudarà a la seua construcció i encaixament en la pròpia estructura cognitiva. Per això:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sistematitzar les idees prèvies * Establir hipòtesis * Seleccionar les més versemblants * Elegir la correcta * Elaborar conclusions

Estratègies-procediments
<p>Aprenentatge funcional</p> <p>S'han d'utilitzar tot tipus de conceptes i construir funcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analitzar * Sintetitzar * Criticar * Relacionar <p>- La presa de consciència sobre la naturalesa de l'activitat que realitza, els seus objectius o metes i el procés d'aprenentatge que ell mateix realitza.</p> <p>Reflexió o "metacognició"</p> <p>L'alumne/a ha d'arribar a la metacognició, a la reflexió, sobre el procés seguit. Reflexionar sobre els elements que l'han ajudat o li han dificultat per aconseguir la meta proposada. Examinarà com ha après i amb què, on ha tingut les dificultats i com les ha superat. Una vegada assimilat l'aprenentatge com a coneixement significatiu, serà capaç de generalitzar-lo i d'aplicar els coneixements a noves situacions. Aprendre a aprendre en la mesura que conega les claus del seu procés mental de coneixement.</p>
<p>Creativitat</p> <p>Foment de la capacitat creativa.</p> <p>És un fenomen pel qual es comunica un nou concepte de manera lliure i nova. És una dimensió integradora-desintegradora de la personalitat, incompatible amb la rutina; afiançada, a més, en la capacitat de dubte i d'autoexigència a la recerca de noves solucions discordes amb les habituals. Pensament divergent, originalitat, inventiva, imaginació.</p>
<p>Interdisciplinarietat</p> <p>Relació possible entre diverses disciplines. Es tracta de preparar els continguts curriculars de les distintes àrees i matèries, de manera que s'aprofiten al màxim les seues coincidències, semblances i relacions.</p>
<p>Propostes i comunicacions</p> <p>Capacitat de l'alumne/a per construir nous coneixements mitjançant la informació. Els nous conceptes han de ser contrastats i susceptibles de ser</p>

comunicats: conferències, per escrit, posades en comú... etc.

Estratègies-procediments

Atenció a la diversitat

Diferents esquemes conceptuals i maneres d'aprendre dels distints alumnes. Aquest problema requereix una atenció específica.

Tecnologia

Selecció i aplicació dels mitjans educatius com a recurs didàctic. Previsió i estudi de possibilitats i rendiment per aconseguir resultats pràctics. Abans de posar en marxa el vídeo, la ràdio, TV., etc., es imprescindible estudiar els objectius que es persegueixen.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació és un element fonamental del procés d'ensenyament i d'aprenentatge, ja que avaluar consisteix a realitzar un seguiment al llarg del procés que permeta obtenir informació sobre la manera en què es duu a terme, amb la finalitat de reajustar la intervenció educativa en funció de les dades obtingudes.

En conseqüència, l'avaluació s'haurà de referir tant a com aprenen els alumnes com a la revisió dels diferents elements de la pràctica docent, en l'àmbit de l'aula i en el conjunt del centre.

A) AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENTATGE DELS ALUMNES.

1. Avaluació dels alumnes

L'avaluació dels alumnes té la finalitat d'aconseguir millorar el seu procés d'aprenentatge.

1.1. Característiques

L'avaluació ha de tenir en compte l'originalitat i la diversitat dels alumnes en el desenvolupament de les seues capacitats, de les motivacions i de les seues capacitats d'aprenentatge. Per això haurà de tenir les següents característiques:

Personalitzada: per ajudar l'alumne/a a la superació, orientar-lo en el procés d'aprenentatge i corregir comportaments inadequats. Ha de mirar el conjunt de característiques personals.

Formativa: l'avaluació ha de mirar més la formació de l'alumne/a i no tant de sancionar-lo. El professor ha d'ajudar-lo a descobrir les possibilitats i limitacions per potenciar-les o corregir-les.

Orientadora: mitjançant l'avaluació, l'alumne/a és orientat per assolir les capacitats i augmentar la seua motivació.

Contínua: s'ha d'inserir en la continuïtat del procés d'ensenyança i aprenentatge amb la finalitat de potenciar les capacitats, estimular la motivació i corregir desviacions.

Criterial: el claustre ha de fixar els criteris generals d'avaluació.

1.2. Criteris

L'avaluació és un procés llarg, en el qual s'ha de recollir informació, s'ha de valorar aquesta informació i s'han de prendre decisions. La valoració s'ha de fer d'acord amb els criteris establerts per a l'avaluació.

Útil: l'avaluació li ha de servir per a qualsevol cosa i no solament per ser sancionat.

Realista: el professor/a ha d'ajustar l'avaluació al nivell dels alumnes, als mitjans i als materials didàctics emprats.

Consensuada: el claustre de professors/es ha de consensuar els continguts, els instruments, els recursos, les modalitats d'avaluació, els indicadors, la informació als alumnes, la informació als pares i la promoció automàtica.

Transparent: els alumnes han de saber sobre què se'ls avalua, els procediments i la manera de qualificar o quantificar.

Justa: Hi ha d'haver igualtat per part del professor/a amb relació a tots els alumnes.

1.3. Tipus d'avaluació.

Considerem diversos tipus d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa a dos nivells, autoavaluació i avaluació final.

a) Avaluació inicial

finalitat	Ens permet obtenir una informació detallada i concreta de les característiques i coneixements de l'alumnat en una situació concreta. Ens indica la seua situació real d'aprenentatge, com interrelaciona els coneixements que posseeix i els errors que té. Ens proporciona la informació necessària per decidir de forma criterial la intervenció educativa, com hem de mitjançar i orientar el procés d'aprenentatge.
què avaluem	Aconsegum informació sobre: situació familiar història escolar coneixements previs capacitats adquirides diagnosticar les necessitats i carències
com avaluem	tindrem en compte .l'anàlisi de l'expedient de l'alumne/a .entrevista amb el tutor anterior .proves per detectar els coneixements previs i les capacitats .analitzar les produccions orals i escrites
quan avaluem	en iniciar el curs: setembre en iniciar un procés educatiu: unitat, matèria en canviar de Cicle en canviar de nivell

b) Avaluació Formativa.

Avaluar és un mitjà privilegiat per millorar la qualitat de l'ensenyament. No solament s'han d'avaluar els alumnes, sinó tot el procés educatiu íntegrament: sistema, recursos, metodologia, professors, alumnes.

Ens referim a continuació a l'avaluació formativa sobre els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals).

b.1) Avaluació formativa de continguts.

finalitat	Fer un seguiment continu de l'aprenentatge dels alumnes. Conèixer els resultats de l'aprenentatge Detectar el progrés dels alumnes, corregir defectes i donar-los resposta. Orientar els alumnes en les dificultats trobades			
què	. el grau d'assoliment de les capacitats, (objectius proposats, segons cicle o etapa). . els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) mínims del currículum. . el tipus i grau d'aprenentatge en relació amb les capacitats . la posada en pràctica de les orientacions generals metodològiques			
com	Procediments i instruments d'avaluació	Conceptes	Procediments	Actituds
	Observació sistemàtica: Escales d'observació Llistes de control Registre anecdòtic Diaris de classe Anàlisi de les produccions dels alumnes: Monografies Resums Quaderns de camp Textos escrits Produccions orals Produccions plàstiques i musicals Investigacions	 n n n n n n 	n n n n n n n n 	n n n n n n n

	Jocs de simulació i dramàtics			
	Expressió corporal	n	n	l
		n	l	n
	Intercanvis orals amb els alumnes:	l	n	n
	Diàleg	l	n	n
	Entrevista	n	n	l
	Debats			
	Assemblea	n	l	l
	Posades en comú	n	n	l
		n	n	l
	Proves específiques:			
	Objectives	n	l	l
	Interpretació de dades			
	Exposició d'un tema	l	n	n
	Qüestionaris			
	Enregistrament en magnetòfon o vídeo i anàlisi posterior	l	n	n
	Observador extern			
quan	diàriament en acabar: un tema, una unitat didàctica, un nivell, un cicle o etapa trimestral: desembre, març i juny			

El signe (n) indica que és molt adequat per a aquest tipus de continguts.

El signe (l) expressa que també permet avaluar aquests continguts

c) Autoavaluació

L'alumnat avaluarà el propi treball, actitud i procés formatiu.

finalitat	formar-se un criteri adequat del seu propi procés i conèixer les seues carències i errades
-----------	--

què	<ul style="list-style-type: none"> . la presentació del seu treball: ortografia, marges, disseny composició, redacció, creativitat . quaderns de classe: realització de tots els seus treballs, presentació, ortografia, etc. . materials d'ús personal . grau d'assoliment dels objectius proposats . treballs en grup . participació a classe . proves escrites, coneixements demostrats, nous conceptes assolits . auto-avaluarà la qualificació del professor/a sobre el seu treball.
com	<ul style="list-style-type: none"> . revisió de la programació sobre: objectius, capacitats, conceptes, procediments, actituds . revisió del propi material i treballs . responent qüestionaris confeccionats expressament pel professor/a
quan	<p>en acabar algun treball o en el moment que ho considere oportú el professor/a</p> <p>en acabar un període avaluatiu</p>

d) Avaluació final

Després de l'avaluació final, el tutor ha d'emetre l'informe d'avaluació final, que inclourà les qualificacions de cadascuna de les àrees i matèries optatives, la decisió sobre la promoció al cicle o curs següent i les pautes, si pertoca, per tal que l'alumne assolisca els objectius programats.

finalitat	<ul style="list-style-type: none"> . conèixer i valorar el grau d'assoliment dels objectius generals del cicle o etapa . conèixer el desenvolupament de les capacitats . possibilitar la promoció automàtica
què	<ul style="list-style-type: none"> . grau d'assoliment dels objectius programats . desenvolupament de les capacitats
com	les presentades per a l'avaluació formativa
quan	final de curs

B) AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT

1. Què avaluem

1.1 La pràctica docent a l'aula

a) Disseny i desenvolupament de cada unitat didàctica

- Objectius didàctics, selecció d'objectius i continguts, eixos de globalització per a l'organització de continguts, tipus d'activitats i la seua gradació, procediments i actituds.
- Temps requerit per a l'adquisició de les capacitats proposades.
- Materials preparats per dur a terme la unitat didàctica i materials per a l'avaluació.

b) Ambient creat dins l'aula

- Organització. Distribució d'espais, mobiliari, materials.
- Organització autònoma del treball.
- Activitat que afavoreix la interacció dels alumnes-grups-professors.
- Criteris d'agrupament.

c) Actuació personal

- Actitud d'atenció al procés d'aprenentatge de cada alumne/a, de forma individual i en grup.
- Comunicació amb els pares/mares o responsables de l'alumnat.
- Coordinació entre el professorat.

1.2 En l'àmbit del cicle

- Desenvolupament de la programació.
- Dades de processos d'avaluació i de promoció.
- Funcionament dels suports personals i materials.
- Coordinació i dinàmica de l'equip de cicle.

1.3 En l'àmbit de l'etapa

- Avaluació global de l'alumnat com a indicador del procés d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Elements de Projecte curricular:
 - * Adequació dels objectius generals.
 - * Seqüenciació d'objectius-continguts.
 - * Criteris metodològics.
 - * Processos d'avaluació.
 - * Decisions sobre la diversitat.
- Coordinació intercicle i coherència vertical.
- Adequació dels criteris d'avaluació-promoció.
- Funcionament de les activitats programades.
- Responsabilitat de cada persona de l'equip.
- Dinàmica de treball de l'equip docent.

1.4 En l'àmbit del Centre

- Coherència del PEC. amb els projectes curriculars.
- Coherència dels projectes curriculars entre si.
- Funcionalitat de les decisions preses sobre distribució de: recursos humans, materials, espais i temps.
- Fluïdesa de la comunicació amb els pares/mares.
- Funcionament dels Òrgans Col·legiats: Equip directiu, Equip de Pastoral, Consell Escolar i Claustre.
- Relació amb l'entorn social.

- Serveis de suport al Centre: Departament d'orientació, assessors de formació.
- APA
- Serveis de Conselleria d'Educació i Cultura i Inspecció Tècnica.

2. Com ho avaluem

- Realització de qüestionaris proposats a: professorat, pares, alumnat, òrgans col·legiats, serveis de suport.
- Revisions sistemàtiques d'alguns dels aspectes a avaluar.
- Contrast d'experiències.
- Anàlisi de la realització de tot el que s'ha projectat.

3. Quan ho avaluem

Inicial 1 al 15 de setembre.

Procés Trimestralment, s'avaluarà algun aspecte concret del PEC i del PCC.
Es reflectirà en la programació de setembre.

Final En acabar el curs escolar.

8. PROMOCIÓ

Criteris de promoció

Els criteris de promoció s'aplicaran de forma particularitzada a cada alumne i alumna, a partir d'una decisió col·legiada que implica els professors del grup i el tutor corresponent. Cada decisió s'ha d'acompanyar d'un informe sobre la situació, l'oportunitat i la pertinència de les mesures. Per tant, els criteris de promoció de cada àrea s'han de considerar d'una forma flexible i no seran l'únic referent de cada decisió, sinó que s'hauran d'ajustar als següents criteris generals:

1. **Estimar l'evolució de l'alumne/a** des del seu punt de partida, les seues particularitats i l'estil d'aprenentatge.
2. **Avaluar de manera integradora**, sobretot quan l'evolució és desigual en les distintes àrees. Estimar en aquests casos el progrés produït en conjunt per apreciar tant la promoció com la permanència a un cicle o etapa.
3. Arbitrar les **mesures oportunes** d'adaptació i de reforç quan es decidisca la permanència a un cicle.
4. Emmarcar les accions i decisions de l'equip docent amb l'assessorament del Departament d'Orientació i Tutoria.

A. ETAPA DE PRIMÀRIA

Decisions sobre la promoció.

Per prendre la decisió de promoció d'un alumne/a es tindran en compte els següents aspectes:

1. Es valorarà la consecució dels objectius continguts en el currículum i aprovats en el seu dia pel claustre de professors/es.
2. En el cas que un alumne/a tinga especial dificultat per aconseguir els objectius educatius, es considerarà el tipus d'ajuda rebuda (adaptació curricular significativa i no significativa, reforç educatiu, etc.) i la seua evolució.
3. Informació del Departament d'Orientació.
4. Nivell d'integració en el seu grup/classe.

5. Tenir en compte les característiques del grup-classe on s'hauria d'incorporar l'alumne/a.
6. La situació sociofamiliar.
7. L'opinió de la família.

La decisió que un alumne/a estiga un any o més en el mateix cicle es podrà adoptar una sola vegada al llarg de l'etapa de Primària.

Creiem que el moment idoni per romandre un any més és al 1r. Cicle. Els arguments que aconsellen la permanència en aquest cicle són els següents:

- a) Considerar que en aquest cicle s'adquireixen les capacitats bàsiques (lecto-escriptura, llenguatge, càlcul, etc.) per al procés d'ensenyança aprenentatge.
- b) Facilitat d'adaptació en aquesta edat als nous companys/es, ja que duen pocs anys escolaritzats i amb els nous companys/es continuaran al llarg de tota l'Etapa.
- c) L'acumulació de deficiències significatives al llarg de més d'un cicle considerem que pot ser irreparable en alguns casos.

A l'avaluació final del cicle (per juny) el tutor, tenint en compte els informes d'altres mestres del grup d'alumnes, l'informe del Departament d'Orientació i prèvia reunió amb la família, decidirà la promoció o no dels alumnes al cicle o a l'etapa següent. En aquests casos, aquesta decisió ha d'estar ratificada per l'Equip Docent de cicle, al qual presentarà el tutor l'informe i les propostes.

Qualsevol que siga la decisió finalment adoptada, aquesta anirà acompanyada, si és procedent, de les mesures educatives complementàries encaminades a facilitar que l'alumne/a aconseguisca els objectius programats.

Tota la informació relativa al procés d'avaluació i promoció o no promoció es recollirà a l'expedient acadèmic, així com les mesures d'adaptació curricular que requerisca l'alumne.

B. ETAPA DE SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

PROMOCIÓ

Moment en el qual es decideix:

Es decidirà a l'acabament del segon, del tercer i del quart curs.

Criteris a seguir per prendre la decisió.

1. Els alumnes valorats positivament en totes les àrees/matèries promocionaran al curs següent o, si han cursat quart curs, seran proposats per a l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària.

2. Els alumnes valorats negativament en una o dues àrees/matèries promocionaran al curs següent. Si han cursat quart curs, seran proposats per a l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària, sempre que no hagen mostrat una deixadesa manifesta en alguna de les àrees/matèries avaluades negativament. En qualsevol cas, es tindrà present que un alumne podrà aprovar el quart curs i, per tant, obtenir el títol corresponent, quan, sense haver estat avaluat positivament en totes les àrees i matèries, el conjunt de professors considera que ha aconseguit les capacitats suficients per continuar els seus estudis amb garanties de profit.

3. Els alumnes que han cursat un Programa de Diversificació Curricular per obtenir el Títol de Graduat en Educació Secundària hauran de complir els requisits dels punts 1 i 2, sempre que les àrees avaluades negativament no siguin les de l'àmbit sociolingüístic o científicotecnològic.

4. Els alumnes que tinguen una valoració negativa en tres o més àrees/matèries no promocionaran del segon curs al tercer, ni del tercer curs al quart, i tampoc no aprovaran el quart curs. En el cas de tercer i quart curs, es comptabilitzaran les àrees/matèries dels cursos anteriors. A l'hora de decidir la no promoció al curs següent es tindran en compte els següents criteris:

a) La possibilitat de repetir només dues vegades entre primària i secundària.

b) Valoració del progrés en cada una de les àrees/matèries.

c) L'oportunitat de la repetició per aconseguir un major grau de solidesa en els aprenentatges bàsics.

d) La conveniència de la separació de l'alumne/a del seu grup amb les repercussions que això pot tenir, positives o negatives, segons la integració que l'alumne/a tinga al seu grup, el seu caràcter, etc.

e) Si l'alumne ha repetit una vegada a primària i no supera els objectius de primer cicle de secundària, es tindrà especial esment a la

conducta de l'alumne i a la influència que pogués tenir aquesta en un grup nou d'alumnes més joves. Si la valoració que se'n fes és que la influència podria ser negativa, convindria que aquest/a alumne/a passara a tercer.

f) L'opinió de l'alumne i dels seus pares o tutors legals, els quals seran informats i escoltats abans de les resolucions que es prenguen.

g) L'opinió del Departament d'Orientació, en cas de necessitat.

h) Qualsevol consideració que puga parèixer oportuna.

5. Respecte d'aquells alumnes que no aconseguen els objectius en tres àrees/matèries, es pot considerar, amb caràcter excepcional, la possibilitat de promocionar considerant que seria més profitosa la repetició en cursos superiors (sempre que les àrees suspeses no siguin tres àrees instrumentals). Si no han repetit mai, aquesta mesura només es podrà adoptar a segon curs; i, si han repetit una vegada, es podrà adoptar a segon o a tercer.

6. Quan es crega que l'alumne té possibilitats d'obtenir el títol de Graduat en Educació Secundària, el conjunt de professors - assessorats pel Departament d'Orientació i una vegada escoltats l'alumne i els seus pares - podrà, excepcionalment, adoptar la decisió de la permanència en un cicle o curs una segona vegada, al final d'un cicle o curs distints. Aquesta decisió anirà acompanyada de mesures complementàries d'adaptació curricular.

7. Cap alumne no pot repetir dues vegades el mateix curs o al mateix nivell.

8. És competència del professor/a de l'àrea/matèria no aprovades el fet de determinar les mesures complementàries o adaptacions curriculars necessàries per aconseguir els objectius; i del professor de les àrees/matèries respectives en el curs següent la seua aplicació i seguiment.

9. En el cas d'aquells alumnes que no aconseguisquen els objectius d'un curs o cicle i tinga 16 o més anys, l'equip de professors/es (juntament amb el Departament d'Orientació), escoltats l'alumne/a i els pares, i amb l'informe de la Inspecció Educativa, podrà establir la incorporació de l'alumne/a al Programa de Diversificació Curricular de dos anys (en el cas d'alumnes de 16 anys) o d'un any (en el cas d'alumnes de 17 anys). L'objectiu d'aquest programa és que l'alumne pugui aconseguir els objectius generals propis de l'etapa. Si la consideració del professorat és que, tot i la inclusió al Programa de Diversificació, no podrà aconseguir els objectius generals d'etapa, l'alumne haurà d'abandonar els estudis de secundària obligatòria i cursar estudis de Garantia Social.

3. Promoció del primer cicle

Promoció directa	Alumnes que hagen aconseguit tots els objectius.
	Totes les àrees o matèries aprovades.
Promoció possible	Objectius mínims aconseguits
	1 o 2 àrees o matèries suspeses.
Promoció especial	Objectius mínims aconseguits
	3 àrees suspeses (sempre que les àrees suspeses no siguen tres àrees instrumentals) Informe favorable de l'Equip Docent

4. Promoció de 3r a 4t curs

Promoció directa	Alumnes que hagen aconseguit tots els objectius.
	Totes les àrees o matèries aprovades.
Promoció possible	Objectius mínims aconseguits.
	2 àrees o matèries suspeses.
Promoció especial	Objectius mínims aconseguits.
	3 àrees suspeses (sempre que les àrees suspeses no siguen tres àrees instrumentals) Informe favorable de l'Equip Docent.

5. TITULACIONS

En la darrera sessió d'avaluació del quart curs de l'ESO, l'Equip Docent del Cicle proposarà:

a) L'expedició del **Títol de Graduat en Secundària Obligatòria**. Aquesta titulació faculta acadèmicament per accedir al Batxillerat i a la Formació Professional de Grau Mitjà.

b) O bé el **Certificat d'Estudis**.

 criteris per a la TITULACIÓ

Obtenció directa	Alumnes que hagen aconseguit tots els objectius.
	Totes les àrees o matèries aprovades.

Obtenció possible	Objectius mínims aconseguits.
	1 àrea o matèria suspesa.
Obtenció especial	Objectius mínims aconseguits.
	2 àrees suspeses. S'aplicaran els criteris de valoració per arribar al consens. Si no s'arriba al consens, serà necessari obtenir 2/3 dels vots favorables dels assistents a l'avaluació. Informe favorable de l'Equip Docent.

PROCÉS en la decisió de titulació:

1. A la darrera sessió d'avaluació del quart curs, el conjunt de professors/es proposarà l'expedició del Títol de Graduat en Educació Secundària. Aquest títol facultarà, acadèmicament, per accedir al Batxillerat i a la Formació Professional específica de grau mitjà.
2. El conjunt de professors/es del grup podrà proposar l'expedició del Títol per a aquells alumnes que hagen aconseguit globalment els objectius educatius de l'etapa, malgrat que no hagen estat avaluats positivament en alguna de les àrees o matèries.
3. Tots els alumnes rebran una acreditació del Centre en la qual constaran els anys cursats i les qualificacions obtingudes a les distintes àrees i matèries.
4. Juntament amb aquesta acreditació, tots els alumnes rebran una orientació sobre el seu futur acadèmic i professional, la qual serà confidencial.

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA

1. L'orientació educativa

L'orientació educativa respon al caràcter personalitzat de l'educació, que haurà de tenir en compte que s'educa persones concretes -principi d'individualització- i que s'educa la persona completa -principi d'integració-.

ORIENTAR és educar per a la vida, és assessorar sobre opcions alternatives, és educar en la capacitat de prendre decisions, és capacitar per al propi aprenentatge.

Per la profunda unitat entre educació i orientació, tot professor/a d'alguna manera serà orientador, encara que ho serà sobretot el tutor.

2. Acció Tutorial

Entenem per acció tutorial el conjunt d'activitats que tenen per objectiu l'orientació personalitzada de l'alumne o l'alumna en els diferents àmbits del seu desenvolupament.

2.1 Objectius generals de l'acció tutorial.

1. Conèixer i valorar la persona de l'alumne.

Afavorint els processos de maduresa personal, de desenvolupament de la pròpia identitat i del sistema de valors; i de la progressiva presa de decisions a mesura que els alumnes han d'anar adoptant opcions en la seua vida.

2. Orientar personalment, escolar i professional els alumnes d'acord amb els principis d'individualització i d'integració.

Contribuir a la personalització de l'educació, és a dir, al seu caràcter integral, afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona i contribuint també a una educació individualitzada, referida a persones concretes, amb les seues aptituds i interessos diferenciats.

Facilitar l'elecció d'entre els diferents itineraris del currículum a cada alumne.

Ressaltar els aspectes orientadors de l'educació -orientació en la vida i per a la vida- atenent el context real en què viuen els alumnes, el futur que els espera i que poden contribuir a projectar per si mateixos.

3. Dinamitzar la vida socioafectiva dels grup-classe i orientar-lo.

Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup-classe i en el conjunt de la dinàmica escolar, fomentant en el grup el desenvolupament d'actituds participatives.

4. Assimilar els coneixements i les habilitats i estratègies de l'aprenentatge.

Prevenir les dificultats d'aprenentatge evitant, tant com siga possible, el fracàs escolar i la inadaptació escolar, implicant l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.

5. Facilitar la participació de la comunitat educativa en el procés educatiu dels alumnes.

Contribuir a l'adequada relació i interacció entre els distints integrants de la comunitat educativa (professors, alumnes i pares), així com entre la comunitat educativa i l'entorn social, assumint el paper de mediació davant els conflictes i problemes que puguen plantejar-se.

2.2 Línies d'acció

L'acció tutorial, per assolir els objectius generals, haurà de programar-se d'acord amb les següents línies d'acció.

1. Educació moral

Ajudar a apreciar i a integrar progressivament un sistema de valors, actituds i normes morals bàsiques per a la vida i per a la convivència, identificats en el Caràcter Propi.

2. Aprendre a ser autònoms (autonomia)

Capacitar per a gestionar els riscos, prendre iniciatives pròpies de diversió, estimar les pròpies capacitats, autoregular la seua conducta, afrontar els

problemes amb confiança en si mateix, assumir les frustracions, elegir les ocupacions i decidir com emprar el temps.

3. Aprendre a conviure (assertivitat)

Aprendre afrontar tot tipus de situacions, saber actuar sense renunciar a la pròpia identitat, no manipular ni deixar-se manipular, sense por, sense prendre amics, sense sentir-se culpable, assolint habilitats per reduir la pressió de l'ambient i aprendre a expressar emocions, accions i opinions.

4. Aprendre a decidir (responsabilitat)

Participar i col·laborar amb els altres, saber actuar dins els límits, tenir en compte les conseqüències dels seus actes, diferenciant el món fantàstic del món real.

5. Aprendre a aprendre (estratègies d'aprenentatge).

Reflexionar sobre el propi aprenentatge, la finalitat dels treballs escolars, les estratègies que utilitzaran i si amb aquestes estratègies assoliran els objectius.

6. Participació familiar.

És una de les funcions principals de la tutoria: assegurar la connexió de l'educació familiar i escolar, afavorint la participació dels pares en l'educació dels fills de manera coordinada amb l'escola.

7. Intercomunicació del professorat.

Indispensable per unificar criteris i informacions. A més, és necessari analitzar el comportament del professorat i la interacció en l'aula. Examinant els procediments d'ensenyança, avaluant-los i proposant millores i avaluant aprenentatges.

2.3 Competència del Tutor.

D'acord amb el Reglament de Règim Interior, el tutor té les següents competències:

a) Ésser l'immediat responsable del desenvolupament del procés educatiu del grup i de cada alumne a ell confiat:

- Facilitant la integració dels alumnes en el grup i a l'escola i fomentant en ells el desenvolupament d'actituds participatives.
 - Contribuint a la personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
 - Atenent i anticipant-se a les dificultats d'aprenentatge.
- b) Dirigir i moderar la sessió d'avaluació dels alumnes del grup que té assignat.
- Coordinant-ne el procés.
 - Adoptant la decisió de la seua promoció, d'acord amb l'Equip docent del Cicle.
- c) Conèixer la marxa del grup i les característiques i peculiaritats de cada un dels alumnes.
- d) Coordinar l'acció educativa dels professors del grup i la informació sobre els alumnes.
- e) Rebre les famílies de manera ordinària i informar-les del procés educatiu dels alumnes.

3. El Departament d'Orientació

El Departament d'Orientació planifica, coordina, assessora i avalua les activitats d'orientació en el Centre.

L'orientació és un element inherent a la mateixa educació, contribueix a una educació integral, és un factor de suport curricular i d'atenció a la diversitat i garanteix la coherència dels processos educatius i la seua personalització.

La tutoria i l'orientació són responsabilitat no només del professor tutor, sinó de tot el professorat que té competència sobre un determinat grup d'alumnes. Malgrat tot, aquesta responsabilitat s'especialitza i es qualifica en la persona del tutor, que assumeix funcions i competències que no corresponen de la mateixa manera a la resta de professorat.

L'orientació ha de ser assumida per tota la comunitat escolar encara que les competències, funcions i responsabilitat siguin distintes.

El Departament d'Orientació és l'espai institucional on s'articulen les funcions d'Orientació i de Tutoria, així com també les d'una oferta curricular adaptada i diversificada.

3.1 Són competències del Departament d'Orientació:

- a) Coordinar l'elaboració, realització i avaluació de les activitats d'orientació de l'acció educativa del centre.
- b) Assessorar tècnicament els òrgans del Centre en relació amb les adaptacions curriculars, els programes de reforç educatiu i els criteris d'avaluació i promoció dels alumnes.
- c) Proporcionar als alumnes informació i orientació sobre alternatives educatives i professionals.
- d) Elaborar activitats, estratègies i programes d'orientació personal, escolar, professional i de diversificació curricular.
- e) Aplicar programes d'intervenció orientadora d'alumnes.
- f) Realitzar l'avaluació psicopedagògica individualitzada dels alumnes i elaborar propostes d'intervenció.
- g) Coordinar, fer costat i oferir suport tècnic a activitats d'orientació, de tutoria i de formació i perfeccionament del professorat.

El Departament d'Orientació té un **Coordinador general** amb les següent competències:

- a) Assessorar els professors, els òrgans de govern i gestió i les estructures organitzatives del centre, a l'àmbit de la funció d'orientació.
- b) Coordinar els aspectes generals de la funció d'orientació.
- c) Assessorar i coordinar la planificació i animar el desenvolupament de les activitats d'orientació de l'acció educativa del Centre.
- d) Desenvolupar programes d'orientació amb grups d'alumnes.
- e) Convocar i dirigir les reunions del Departament d'Orientació.

El Departament d'Orientació tindrà, en general, tres àmbits d'actuació:

- a) **El suport al procés d'ensenyança i aprenentatge** (mesures preventives, d'ajut ordinari o de caràcter extraordinari).
- b) **Elaborar el pla d'acció tutorial** que desenvoluparan els tutors, sota la coordinació del Coordinador general de l'etapa.
- c) **L'orientació acadèmic-professional.**

3.2. Funcions del Departament d'Orientació.

a) Funcions en relació amb tots els alumnes

- * Potenciar l'orientació a tots els alumnes, a cada un d'acord amb les seues característiques i necessitats pròpies.
- * Ajudar els alumnes en els moments que considerem de major dificultat, com el canvi de cicle i l'elecció entre distintes matèries o línies optatives.
- * Facilitar informació sobre el món laboral i sortides acadèmiques i professionals.
- * Participar en el consell orientador per a la promoció i al final de l'ESO.
- * Contribuir al desenvolupament de capacitats generals: aprendre a pensar, aprendre a aprendre, millora de la intel·ligència, etc.
- * Contribuir a la dimensió moral i cívica de l'educació i, en general, al desenvolupament dels eixos de contingut transversals al currículum.
- * Contribuir al desenvolupament en els alumnes d'actituds i comportaments personals i socials positius.
- * Col·laborar amb la resta del professorat i amb les famílies en l'afrontament de problemes de conducta quan se'n presenten.
- * Col·laborar amb la resta del professorat per anticipar-se a l'aparició de problemes generalitzats d'aprenentatge.
- * Impartir determinades matèries optatives que puguin ser elegides per als alumnes.

b) Funcions en relació amb determinats alumnes

- * Assegurar la connexió per als alumnes que canvien d'etapa, amb l'atenció educativa que rebien anteriorment respecte de les seues necessitats especials.
- * Realitzar l'avaluació psicopedagògica prèvia necessària per a les adaptacions i diversificacions precises.
- * Contribuir a elaborar la programació curricular adaptada o diversificada.
- * Assumir la docència i/o tutoria que els siga assignada de grups específics que es constituïsquen per a alumnes amb necessitats educatives especials, per a alumnes que tenen més de setze anys i de diversificació curricular.

c) Funcions en relació amb el centre i el professorat

- * Col.laborar en l'elaboració i en el desenvolupament del PCC i PGA.
- * Assessorar tècnicament els òrgans directius en matèria d'adaptació i diversificació curricular, intervenció psicopedagògica especialitzada, programes de desenvolupament individual, reforços o suports que necessiten determinats alumnes i sobre criteris d'avaluació i promoció d'alumnes.
- * Col.laborar en l'avaluació de l'oferta curricular del centre.
- * Assessorar i ajudar el professorat en el desenvolupament de la funció tutorial, així com en matèria d'organització, agrupament i dinàmica de grups.
- * Facilitar la utilització de tècniques específiques d'instrucció relatives a hàbits de treball, tècniques d'estudi i programes d'ensenyar a pensar.
- * Assistir-los igualment en la posada en pràctica de tècniques de relacions humanes, dinàmica i gestió de grups, entrevista d'assessorament, lideratge...
- * Col.laborar amb el professorat en la prevenció i en la ràpida detecció de problemes o dificultats educatives, de desenvolupament i/o d'aprenentatge.
- * Assessorar els professors per a la realització d'una avaluació contínua i integradora.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Cada alumne posseeix unes característiques particulars i irrepetibles. És una persona concreta que requereix una atenció individualitzada. Aquesta atenció haurà de tenir en compte la seua situació personal i les seues possibilitats per realitzar els processos d'aprenentatge que el conduiran a assolir els objectius previstos, adequats a les seues capacitats.

L'atenció a la diversitat és una exigència bàsica de la personalitat de cada alumne/a.

1. VIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

El centre preveu diferents vies de resposta davant l'ampli ventall de capacitats, motivacions, i interessos dels alumnes.

1.1 Les matèries optatives.

Configuren un model d'itineraris educatius alternatius, que permeten a l'alumne dissenyar un currículum proper als seus interessos i aptituds.

L'oferta de matèries optatives vol contribuir, de manera general, a atendre la diversitat dels alumnes, sense oblidar altres objectius (afavorir aprenentatges, facilitar la transició a la vida activa i adulta, capacitat per prendre decisions,...).

1.2 Les adaptacions curriculars

Considerem adaptacions curriculars tots els canvis que es produïsquen en el currículum amb la finalitat d'atendre les diferències individuals dels alumnes.

En les adaptacions curriculars diferenciarem dos models de resposta en funció de les distintes situacions:

- a) Adaptacions per a alumnes amb necessitats educatives especials. Els casos en els quals existisquen sèries dificultats perquè un alumne aconseguisca els objectius corresponents als seu nivell en diverses àrees, implicaran també una consideració especial i hauran de conduir al disseny d'un currículum individual.

El mateix passarà en els casos d'alumnes superdotats.

- b) Adaptacions sobre la programació didàctica general. No afecten els aspectes descriptius del currículum. Tracten, senzillament, de facilitar el procés educatiu de cada alumne considerat individualment. Les adaptacions es contempen referides als aspectes següents: agrupaments, continguts, activitats, metodologia, materials utilitzats i procediments i instruments d'avaluació.

1.3 Altres adaptacions: adaptacions d'accés

Són modificacions o provisions de **recursos espacials, materials o de comunicació** que faciliten a l'alumne arribar al currículum ordinari. Aquestes adaptacions poden ser:

espais: condicions d'accés, sonorització i enllumenat que afavorisquen el procés d'ensenyança-aprenentatge i la mobilitat i autonomia de l'alumne/a.

materials: adaptació de materials d'ús comú que poden ser dificultosos per a un determinat tipus d'alumnat. Mobiliari, equipament, etc.

comunicació: hi ha alumnes amb dificultats per expressar-se mitjançant el llenguatge oral exclusivament, per la qual cosa precisen altres codis de comunicació complementaris o alternatius que, sense renunciar al llenguatge oral, poden facilitar-los l'accés al currículum.

2. LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.

Prevenint la incorporació d'alumnes amb necessitats educatives especials, el centre contempla una sèrie de mesures que s'especifiquen a continuació

L'objectiu final ha de ser proporcionar a cada alumne la resposta adequada en funció de les seues necessitats i també dels seus límits, tractant sempre que la resposta s'allunye el menys possible d'aquelles que són comunes per a tots els alumnes.

Els alumnes amb necessitats educatives especials es beneficiaran d'un tractament individualitzat mitjançant les següents adaptacions curriculars:

- * Canvis metodològics.
- * Prioritat en alguns objectius i continguts.
- * Modificacions en el temps de consecució dels objectius.
- * Adequacions en els criteris d'avaluació en funció de les seues dificultats específiques.

Malgrat tot, el major o menor allunyament del currículum bàsic dependrà de l'avaluació i diagnòstic previ de cada alumne, que ha de realitzar el Departament d'Orientació.

Condicions per a una atenció efectiva

La integració dels alumnes amb necessitats educatives especials i la concreció de les adaptacions curriculars seran possibles gràcies a les següents mesures articulades en el centre:

- a) **La qualificació del professorat.** El professorat del centre posseeix la predisposició, la sensibilitat, la formació i el compromís necessaris per assumir la tasca de col.laborar amb el Departament d'Orientació i assumir les seues directrius.

b) **La metodologia.** El centre parteix de la constatació que els alumnes amb dificultats d'aprenentatge aprenen, bàsicament, de la mateixa forma que la resta.

Això no obstant, convé emfasitzar la planificació rigorosa i minuciosa, la flexibilitat, la metodologia activa i la globalització. Dins aquest context metodològic es fixen una sèrie de mesures especialment beneficioses:

- * El treball en petit grup.
- * Les visites i sortides a l'entorn.
- * L'ús de l'ordinador i de diversitat de materials i recursos.

c) **Espais.** Per afavorir el procés d'integració-normalització i per crear les condicions òptimes per al foment d'interaccions riques i fluides, es preveuen les següents mesures:

- * Sales per a les activitats de suport específic.
- * Possibilitat de modificar l'aula i de crear més d'un espai.
- * Disposició adequada del mobiliari i cura de les condicions ambientals (acústica, visibilitat, etc.).
- * Supressió de barreres arquitectòniques.

d) **Temps.** La gestió del temps es guiarà per dos criteris: l'adaptació a les peculiaritats especials de cada alumne i la flexibilitat horària.

e) **Orientació i acció tutorial.** Les funcions dels Departament d'Orientació i les de tutoria són d'una gran importància.

3. L'adaptació de la PROGRAMACIÓ a les diferències individuals en el grup

Les modificacions en la programació d'aula, mitjançant la varietat de ritmes i activitats, permeten l'atenció individualitzada a cada alumne. Constitueixen, juntament amb l'optativitat, el recurs d'individualització més freqüent. En termes generals, es contemplen dins aquest apartat aquelles mesures que s'encaminen a diversificar el procés d'aprenentatge segons les diferències personals dels alumnes quant a estils d'aprenentatge, capacitats, interessos i motivacions. S'engloben dins aquest capítol les mesures referents a agrupaments, continguts, activitats, metodologies, materials curriculars específics i avaluació.

Pautes d'adaptació o directrius generals, marc de referència per al conjunt del professorat i que faciliten l'actuació unificada.

a) L'atenció a la diversitat en la programació de continguts i activitats

Es tracta de diferenciar nivells en els continguts i en les activitats a qualsevol àrea. Aquesta diferenciació de nivells respondrà tant a les diferents capacitats i estils d'aprenentatge com als divergents interessos i motivacions dels alumnes.

* **Continguts.** Dins el conjunt de conceptes, procediments i actituds, diferenciar la informació bàsica i la informació complementària.

* **Activitats.** Les activitats s'organitzaran per categories en funció de la seua distinta finalitat. Primerament activitats de reforç, de consolidació d'aquells aprenentatges que considerem bàsics. Segonament, dissenyem un altre tipus d'activitats més diversificades que impliquen una complexitat major, o bé una ampliació de la perspectiva del tema treballat.

b) L'atenció a la diversitat en la metodologia

A l'aula es contemplaran tant la funcionalitat i l'ús real dels coneixements com l'adequació d'aquests als coneixements previs de l'alumne.

c) L'atenció a la diversitat en els materials

La utilització de materials complementaris diferents del llibre base permet la diversificació del procés d'ensenyança-aprenentatge. De forma general, aquest tipus de materials facilita consolidar continguts, ampliar i aprofundir en temes d'especial rellevància, practicar habilitats instrumentals lligades als continguts de cada àrea i, fins i tot, enriquir el coneixement d'aquells temes o aspectes sobre els quals els alumnes mostren curiositat i interès.

4. Detectar, valorar i determinar les **NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS** és un procés llarg i delicat que implica els tutors i tot el professorat, les famílies i el Departament d'Orientació.

L'Equip directiu n'encarregarà al Departament d'Orientació la planificació, coordinació i avaluació.